

**Аннотации рабочих программ дисциплин
основной образовательной программы**
направление подготовки 37.03.01 Психология
Профиль Психологическое сопровождение личностного развития
Очно-заочная форма обучения (2023 г.н.)

Б1.О.01 Социокультурный и естественнонаучный модуль

Б1.О.01.01 Философия	
Цель:	- формирование у студентов твердых теоретических знаний по наиболее важным философским проблемам, идеям, концепциям, которые будут способствовать более глубокому усвоению знаний по специальным дисциплинам
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - формировать у студентов систему философских знаний; - формировать у студентов готовность исследовать развитие традиций философской мысли по настоящий момент; - формировать у студентов умение определять общий характер концепций и различать типы философских позиций; - развить способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте; - развить способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; - формировать умение использования основных законов гуманитарных и естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности
Содержание дисциплины:	<p>Философия, ее предмет и роль в обществе. Философия в системе культуры</p> <p>Основные этапы исторического развития философии</p> <p>Философское учение о бытии (онтология)</p> <p>Философское учение о познании (гносеология)</p> <p>Философская теория развития мира</p> <p>Учение о человеке в философии (философская антропология)</p> <p>Философский анализ общества (социальная философия): общество, культура, цивилизация</p> <p>Философское осмысление глобальных проблем современности</p> <p>Философия науки и техники</p>
Форма контроля:	экзамен
Общая трудоемкость:	180 часов/ 5 зет

Б1.О.01.03 История России	
Цель:	<ul style="list-style-type: none"> – формирование целостного восприятия исторического развития прошлого человечества, аналитического подхода к изучению событий и процессов истории России и всеобщей истории, представления о месте истории России в мировой истории; – формирование исторического сознания как неотъемлемой части мировоззрения выпускника, как важнейшей характеристики его образованности и культуры и существенного элемента его духовного развития.
Задачи:	– изучить историю России в контексте всеобщей истории;

	<ul style="list-style-type: none"> – выработать научно обоснованные и актуальные представления о предмете, объекте и содержании всеобщей истории и истории России; – сформировать представления о закономерностях исторического развития человеческого общества и основных его этапах, а также об общих и особенных чертах политического, экономического и культурного развития различных регионов, стран и народов на разных этапах развития; – определить историческое место России в мировом человеческом сообществе, вклад России в формирование основных цивилизационных ценностей; – обозначить представления о научных спорах и дискуссиях в современной историографии и развитии исторической науки в прошлом; – сформировать навыки самостоятельной работы студентов с учебной и научной литературой по актуальным вопросам исторической науки.
Содержание дисциплины:	Теория и методология исторической науки. Древние цивилизации (Древний Восток и античность). Западная Европа и Русь в средние века (V- посл. треть XV вв.). Западная Европа и Россия в Раннее Новое время (последняя треть XV – 1640 г.). Мир и Россия в Новое время: 1640 - первая четверть XIX вв. Мир и Россия в Новое время: 1825 – 1917 гг. Россия и мир в Новейшее время (1917-1991 гг.). Россия и мир на современном этапе развития (1992-2019 гг.).
Форма контроля:	экзамен
Общая трудоемкость:	180/5 з.е.

Б.1.О.01.03. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ	
Цель:	– формирование базы знаний, необходимых для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - раскрытие основного содержания экономических категорий, понятий, теорий, законов и закономерных тенденций в социально-экономическом развитии общества; - рассмотрение механизма ценообразования, состава издержек производства фирмы, особенности функционирования фирмы в современных условиях; - рассмотрение инструментов, используемых при реализации экономической политики государства, основных макроэкономических показателей; - раскрыть основные угрозы личной финансовой безопасности в современных условиях РФ.
Содержание дисциплины:	<p>Предмет и методы экономики. Основы рыночной экономики. Спрос и предложение Монополия и конкуренция. Факторы производства Фирма. Организационно-правовые формы предприятий России. Основной капитал организации оборотный капитал Трудовые ресурсы, производительность труда и его оплата в организации Издержки производства и себестоимость продукции Ценовая политика организации. Прибыль организации. Макроэкономика, особенности и основные элементы Инфляция и безработица. Бюджет и фискальная политика. Основы страховых отношений Основы кредитных отношений Денежно-кредитная политика. Валютная политика.</p>
Форма контроля:	Зачёт с оценкой

Общая трудоемкость:	108 ч./3 з.е.
------------------------	---------------

Б1.0.01.04. Правовые основы обеспечения национальной безопасности	
Цель:	Формирование у студентов представлений об основных закономерностях функционирования государственно-правовых институтов, а также формирование нетерпимого отношения к проявлениям терроризма, экстремизма и коррупции в контексте национальной безопасности.
Задачи:	<p>1. Сформировать у студентов представление о понятии и сущности государства и права как сложных социальных институтов и особенностях их функционирования.</p> <p>2. Сформировать у студентов представление о системе национальной безопасности Российской Федерации.</p> <p>3. Сформировать у студентов нетерпимое отношение к проявлениям терроризма, экстремизма и коррупции и умение противостоять им при осуществлении профессиональной деятельности.</p>
Содержание дисциплины:	<p>Понятие и сущность государства</p> <p>Понятие и сущность права</p> <p>Правонарушение и юридическая ответственность</p> <p>Понятие, сущность и система обеспечения национальной безопасности</p> <p>Противодействие терроризму в системе обеспечения национальной безопасности</p> <p>Противодействие экстремизму в системе обеспечения национальной безопасности</p> <p>Противодействие коррупции в системе обеспечения национальной безопасности</p>
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	72/2 з.е.

Б1.О.01.06 «Социальная инклюзия»	
Цель:	дать представления студентам о базовых дефектологических знаниях и способах их применения в социальной сфере и профессиональной деятельности; о сущности социальной инклюзии как процессе социализации людей независимо от физических возможностей, ментальных способностей, путях устранения социальной изоляции людей категорий повышенного риска, как следствия негативного отношения к особенностям и различиям людей в социальном взаимодействии.
Задачи:	<p>познакомить студентов с понятийным аппаратом и методологическими положениями социальной инклюзии, с методами позитивной социализации лиц категорий повышенного риска;</p> <p>познакомить студентов со способами организации деятельности, основанной на принципах справедливости и всеобщности, для ликвидации социальной изоляции лиц категорий повышенного риска;</p> <p>дать представления студентам о путях вовлечения лиц указанных категорий в нормальный ритм общественной жизни посредством создания условий, учитывающих индивидуальные особенности и возможности каждого для реализации способностей и самоопределения в профессиональной сфере.</p>
Содержание дисциплины:	<p>Социальная инклюзия как феномен современной действительности. Эксклюзия как социальный механизм. История становления идеологии социальной инклюзии. Мировой опыт реализации инклюзивной политики в социальной сфере. Социальная инклюзия как процесс. Целевые группы социальной инклюзии. Технологии инклюзивного взаимодействия с лицами, отнесенными к категориям повышенного риска.</p>
Форма контроля:	зачет

Общая трудоемкость:	72 ч./2 з.е.
----------------------------	--------------

Б1.О.01.06 «Основы российской государственности»	
Цель:	
Задачи:	
Содержание дисциплины:	
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	72 ч./2 з.е.

Б1.О.02 Коммуникативная деятельность и языковое общение

Б1.О.02.01 Информационно-коммуникационные технологии	
Цель:	формирование критического и системного мышления, умения вести деловые коммуникации и осмысленно использовать компьютер для информационного обеспечения своей образовательной и будущей профессиональной деятельности.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. познакомить с современными технологиями сбора, обработки, хранения и передачи информации и тенденциями их развития; 2. познакомить с методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях; 3. изучить приемы работы с современными пакетами основных прикладных программ, обеспечивающих широкие возможности обработки и передачи информации; 4. обучить студентов использованию и применению средств ИКТ в будущей профессиональной деятельности.
Содержание дисциплины:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Технологии обработки информации 2. Деловые коммуникации в информационном обществе
Форма контроля:	Зачет , Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	144/4 з.е.

Б1.О.02.02 Иностранный язык	
Цель:	обучение практическому владению языком для активного применения иностранного языка в общебытовом и профессиональном общении, формирование у студента способности и готовности к межкультурной коммуникации,
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков устного и письменного иноязычного общения; - умение работать с литературой, т.е. овладению всеми видами чтения, основами реферирования, аннотирования и перевода литературы по профилю

	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков публичной речи в рамках социокультурной и профессиональной тематики; - ознакомление обучающихся с элементами конкретной культуры, значимыми для успешного осуществления контактов с ее представителями; - развитие навыков самостоятельного углубления и совершенствования полученных знаний и умений в профессиональной деятельности.
Содержание дисциплины:	Модуль 1 Лингвокультурологический Модуль 2 Профессиональная коммуникация
Форма контроля:	1 семестр – зачет 2 семестр - экзамен
Общая трудоемкость:	208/8 з.е.

Б1.О.02.03 Русский язык и культура речи	
Цель:	повысить качественный уровень речевой культуры; развить навыки эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения; расширить общегуманитарный кругозор.
Задачи	<p>состоят в формировании следующих навыков:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) создания точной, логичной, выразительной речи; 2) организации собственной речевой деятельности языковыми средствами и способами, соответствующими ситуациям общения; 3) успешного использования приемов оптимизации всех видов речевой деятельности; 4) четкого разграничения стилей языка и речи, 5) правильного и целесообразного оперирования стилистическими средствами русского языка; 6) речевого оформления официально-деловых документов разного вида; 7) использования различных нормативных словарей и справочников, отражающих проблемы культуры речи.
Содержание дисциплины:	<p>Язык и речь. Основные уровни и единицы языка.</p> <p>Понятие о литературном языке, нелитературных вариантах языка, норме, культуре речи.</p> <p>Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка. Нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры устной и письменной речи.</p> <p>Нормы литературного языка: орфоэпические, морфологические, синтаксические, лексические; орфографические и пунктуационные. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.</p> <p>Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей</p> <p>Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе.</p> <p>Жанровая дифференциация, отбор языковых средств в публицистическом стиле. Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речи нормы учебной и научной сфер деятельности.</p>

	Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов. Язык художественной литературы. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов. Словесное оформление публичного выступления. Понятность. Информативность и выразительность публичной речи.
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	108/3 з.е.

Б1.О.02.04 Язык искусства (великие книги, великие фильмы, музыка, живопись)	
Цель:	создание достаточно представительной картины определяющих явлений литературы и искусства, осознание составляющих мирового культурного процесса как особых эпох с собственными философско-эстетическими доминантами и приоритетами.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1) обеспечить приобретение студентами систематизированных знаний о закономерностях развития культурно-исторических эпох, стилей, направлений и национальных школ в искусстве; 2) показать особенности развития мировой литературы, дать представление о литературном процессе, взаимодействии и взаимовлиянии литератур; 3) воспитать художественно-эстетический вкус и культуру восприятия произведения искусства; 4) обучить умению первичного анализа произведения искусства с учетом его исторических и идеологических характеристик; 5) акцентировать внимание студентов на узловых моментах истории отечественных и зарубежных произведений литературы и искусства, выявить их взаимосвязь с историческими этапами развития страны.
Содержание дисциплины:	Великие книги античности и средневековья. Великие книги эпохи возрождения (ренессанса), XVII и XVIII веков. Великие книги XIX века. Великие книги XX века. Великие отечественные фильмы. Великие зарубежные фильмы. Великая зарубежная музыка. Великая отечественная музыка. Великая зарубежная живопись. Великая отечественная живопись.
Форма контроля:	Зачет,
Общая трудоемкость:	72/2 з.е.

Б1.О.02.05 Ораторское искусство и актерское мастерство	
Цель:	формирование коммуникативной и риторической компетенции студента, развитие у студентов творческой индивидуальности и артистизма для успешной самореализации и решения профессиональных задач.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • Выработать умение свободно чувствовать себя перед публикой, выразительно и ярко проявлять себя в публичных выступлениях и межличностных отношениях.

	<ul style="list-style-type: none"> • Сформировать навыки устной сценической монологической речи и диалога с аудиторией. • Научить рациональному использованию голосовых ресурсов и основам охраны голоса. • Овладеть мимикой, жестами, интонацией, пластической выразительностью, широко использовать невербальные средства коммуникации. • Овладение риторическими знаниями о правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях. • Изучение и использование коммуникативно-речевых (риторических) умений. • Осознание особенностей делового общения, специфики коммуникативно-речевых ситуаций в профессиональной деятельности. • Овладение умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения
Содержание дисциплины:	История возникновения ораторского искусства. Что такое риторика. Основы мастерства публичного выступления. Разнообразие родов, видов и жанров ораторского искусства. Актерское мастерство как часть профессионального мастерства; Техника речи; выразительные компоненты сценической речи; воображение и эмоции.
Форма контроля:	К.р, зачет
Общая трудоемкость:	108/3 з.е.

Б1.О.02.06 Эмоциональный интеллект

Цель:	освоение студентами концепций, методов и психотехник изучения и применения эмоционального интеллекта, способствующих повышению личной и групповой эффективности в когнитивных, творческих, коммуникативных процессах.
Задачи:	1) способствовать осознанию и осмыслению студентами их личного опыта самопознания и социального взаимодействия в контексте проявления и проживания эмоций; 2) обеспечить освоение современных концепций и техник осознанной работы с эмоциями в решении эмоциональных и поведенческих проблем, сохранения самоуважения и психологического благополучия; 3) формировать навыки распознавания эмоций и продуцирования эмоциональных состояний в управлении эмоциями других людей в выстраивании конструктивных межличностных отношений и командных коммуникаций; 4) способствовать совершенствованию индивидуальных эмоционально-интеллектуальных стратегий личностного самоутверждения в реализации саморазвития и управления временем.
Содержание дисциплины:	Раздел 1 Эмоциональный интеллект в социальном и индивидуальном функционировании современной личности. Раздел 2. Эмоции и эмоциональные состояния как база эмоционального интеллекта: возникновение, проявления, распознавание, оценка, контроль и регуляция. Раздел 3. Сущность и проявления эмоционального интеллекта в познании себя и саморазвитии: практики самосознания и самоуправления. Раздел 4. Сущность и проявления эмоционального интеллекта в межличностных коммуникациях и социальном взаимодействии : практики эмпатического понимания и управления отношениями. Раздел 5. Эмоционально-интеллектуальные стратегии социально успешной личности и проектирование будущего успеха.
Форма контроля:	К.р, зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	144/4 з.е.

Б1.О.03 Основы здорового и безопасного образа жизни

Б1.О.03.01 Безопасность жизнедеятельности

Цель:	формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в экстремальных условиях.
-------	---

Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1) приобретение понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека; 2) идентификация негативных факторов естественного, техногенного и антропогенного происхождения, разработка и реализация мер защиты человека и среды обитания от их воздействий; 3) создание комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека; 4) проектирование и эксплуатация техники, технологических процессов и объектов экономики в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности; обеспечение устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях; 5) принятие решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий; 6) прогнозирование развития негативных воздействий и оценки последствий их действия
Содержание дисциплины:	<p>Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Классификация и закономерности проявления чрезвычайных ситуаций (ЧС). ЧС геофизического характера. Гидрологические опасности. Метеорологические опасные явления. Пожары как факторы ЧС. Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Аварии с выбросом химически опасных веществ. Чрезвычайные ситуации на транспорте. Аварии на коммунальных объектах. Чрезвычайные ситуации социального характера. Биолого-социальные опасности. Опасные ситуации криминогенного характера. Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации. Гражданская оборона и её задачи. Негативные факторы среды обитания. Безопасность жизнедеятельности на производстве. Первая медицинская помощь.</p>
Форма контроля:	Зачет, экзамен
Общая трудоемкость:	180/5 з.е.

Б1.О.03.02 Физическая культура и спорт	
Цель:	<p>Целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.</p>
Задачи:	<p>понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;</p> <p>знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;</p> <p>формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;</p>

	овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте; приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту; создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.
Содержание дисциплины:	Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента, образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности, методические основы физической культуры и спорта, основы методики проведения самостоятельных занятий и физического самосовершенствования
Форма контроля:	Зачет, контрольная работа
Общая трудоемкость:	72/2 з.е

Б1.О.04 Проектная деятельность

Б1.О.04.01 «Карьерные стратегии»	
Цель:	Формирование представлений об определении и реализации приоритетов собственной деятельности и способов её совершенствования путем установления устойчивого взаимодействия личности с её внешним окружением в профессиональной сфере с целью профессиональной самореализации на основе сочетания личных, организационных и общественных интересов.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование представлений о сущности и значении карьеры в профессиональной деятельности, а также при решении вопросов профессиональной ориентации, трудоустройстве, занятости и профессиональном развитии. 2. Развитие у студентов умений анализа и навыков использования существующих систем и методов оценки личностного и профессионального потенциала. 3. Формирование представлений о различных технологиях карьерного менеджмента. 4. Развитие у студентов умений по выявлению и анализу проблем занятости и профессионального развития и образования в течение всей жизни. 5. Формирование навыков разработки карьерной стратегии и формулирования практических рекомендаций по управлению карьерой, включающие проблемы трудоустройства, с учётом персональных качеств и сложившихся условий.
Содержание дисциплины:	Рынок труда: современные требования к квалификации специалиста. Сущность карьеры и карьерных стратегий. Карьерные ожидания личности. Оценка и развитие личностного и профессионального потенциала. Формирование и технология реализации карьерных стратегий. Основные этапы и инструменты активной формы построения карьеры. Гендерные аспекты развития карьеры. Самопрезентация и правила поведения на собеседовании.
Форма контроля:	зачёт
Общая трудоемкость:	72 ч/2 з.е.

Б1.О.04.02 Проектирование в профессиональной деятельности	
Цель:	Формирование представлений об основных принципах и методах проектирования в профессиональной деятельности; подготовка курсового проекта

Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка студентов к проектной деятельности в области разработки и реализации новых конкурентоспособных стартапов, научных проектов, акций, персональных бренд-технологий; 2. Обучение анализу дизайна, оформления, внедрения, закрытия проектов; 3. Подготовка выпускников к самообучению и непрерывному проектному самосовершенствованию.
Содержание дисциплины:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в проектирование и управление проектами. Проект как документ. 2. Введение курсового проекта 3. Теоретический этап курсового проектирования 4. Эмпирический этап курсового проектирования 5. Проектный этап курсового проектирования 6. Защита проекта
Форма контроля:	Курсовой проект, курсовой проект
Общая трудоемкость:	144/4 з.е.

Б1.О.05 Модуль профильной направленности

Б1.О.05.01 «Введение в деятельность психолога»	
Цель:	Цели дисциплины - ознакомление с профессией «психолог», формирование представлений о содержании и особенностях профессиональной деятельности психолога.
Задачи:	<p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомить студентов с психологией как наукой, практикой и творческой деятельностью - ознакомить студентов с направлениями психологической помощи, научными школами в психологии - помочь в познании себя как психолога - провести социально-психологическую адаптацию в обучению в вузе
Содержание дисциплины:	<p>Психология: история становления науки и профессиональной деятельности и современность</p> <p>Требования к личностным особенностям психолога</p> <p>Общая характеристика направлений работы</p> <p>Психодиагностика и психокоррекция</p> <p>Психологическое консультирование, психотерапия, обучение, тренинги</p> <p>Этические основы профессиональной деятельности психолога</p> <p>Самовоспитание и саморазвитие личности будущего психолога</p>
Форма контроля:	экзамен
Общая трудоемкость:	72/2 з.е.

Б1.О.05.02 Общая психология	
Цель:	знакомство студентов с основными понятиями и проблемами общей психологии, историей становления психологии как науки, её связи с другими науками, основными разделами психологической науки, отечественными и зарубежными научными школами, а также с именами выдающихся ученых-психологов
Задачи:	<p>Дать представление</p> <ul style="list-style-type: none"> - о психологии, как отрасли научного знания, истории развития представлений о предмете психологии; - о физиологической и социальной основах психики животных и человека; - об основных школах и теориях отечественной и зарубежной психологии;

	<ul style="list-style-type: none"> - о содержании основных психических процессов, свойств, состояний, феноменов; - о культуре проектирования и проведения психологических исследований.
Содержание дисциплины:	<p>История развития представлений о предмете психологии. Общая характеристика психологии как науки. Отрасли (разделы) психологии. Физиологическая и социальная основы психики. Психические процессы, свойства, состояния, феномены. Психофизическая и психофизиологическая проблемы. Основные школы и теории зарубежной психологии. Основные школы и теории отечественной психологии. Человек как субъект деятельности и познания. Введение в проектирование психологических исследований.</p> <p>Классификация методов психологии. Обсервационные методы. Вербально-коммуникативные методы. Биографический метод. Психодиагностические методы. Экспериментальные методы. Психофизиологические методы. Методы количественного анализа. Методы качественного анализа.</p> <p>Введение в психологию познавательных процессов. Физиологическая основа познавательных процессов. Ощущения и восприятие. Распознавание образов. Внимание. Сознание. Научение, Память, Воображение. Мышление. Речь. Когнитивное развитие, проблема искусственного интеллекта.</p> <p>Психология мотивации. Психология психических состояний. Психология эмоций и чувств</p>
Форма контроля:	Зачет, Контрольная работа, Зачет с оценкой, Экзамен
Общая трудоемкость:	468/13 з.е.

Б1.05.03. Общий психологический практикум	
Цель:	обучение нормативному использованию психодиагностических процедур.
Задачи:	<p>познакомить с особенностями применения компьютеров в психологической диагностике (функция предъявления тестовых заданий и обработки результатов психологического тестирования);</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с характеристиками и возможностями основных методик диагностики внимания, памяти, мышления, способностей, психических свойств и состояний личности, профессиональных интересов, общительности, лидерских качеств, эмпатии и др - научить подбирать психодиагностические методики, адекватные поставленным целям, ситуации, контингенту респондентов и удовлетворяющие психометрическим требованиям; - научить проведению диагностических процедур в соответствие с этическими и методическими правилами; - создать условия для самопознания и саморазвития студентов за счёт использования данных, полученных с помощью психодиагностических методик.
Содержание дисциплины:	<p>Применение компьютеров в психологической диагностике (функция предъявления тестовых заданий и обработки результатов психологического тестирования).</p> <p>Психические состояния.</p> <p>Способности.</p> <p>Изучение индивидуально-психологических особенностей личности.</p>

	<p>Исследование особенностей протекания познавательных процессов и состояний личности</p> <p>Свойства личности</p> <p>Социальная психология личности.</p> <p>Коммуникативная личность.</p> <p>Социализация личности.</p> <p>Межличностные отношения</p> <p>Нарушения общения.</p> <p>Феномен границы в межличностных отношениях.</p> <p>Сплоченность группы и групповые роли.</p> <p>Конформность и конформное поведение.</p> <p>Психология массовых движений</p>
Форма контроля:	контрольная работа, зачёт, экзамен
Общая трудоемкость:	360/10 з.е.

Б1.0.05.04. Психология личности	
Цель:	создать целостное представление об истории и современном состоянии разработки проблемы личности в отечественной, американской и западноевропейской науке.
Задачи:	<p>сформировать систему знаний о предмете и задачах психологии личности, о структуре, движущих силах развития, типологиях личности, об источниках формирования, о теориях личности в зарубежных и отечественных</p> <p>сформировать/развить умения формулировать цели и задачи при исследовании личности в рамках того или иного теоретического подхода с последующим изложением результатов с учетом теоретических положений концепции.</p> <p>Сформировать готовность и способность осуществлять анализ практической деятельности психолога, с учетом различных теоретических положений о движущих силах развития, структуре, типологии личности в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья личности, а также личностного роста.</p>
Содержание дисциплины:	<p>Психология личности как научная дисциплина</p> <p>Разработка проблемы личности в отечественной психологии.</p> <p>Классические теории личности в зарубежной психологии</p>
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	108/3 з.е

Б1.О.05.05. Зоопсихология и сравнительная психология	
Цель:	изучение основных закономерностей психики у животных, сравнительный анализ развития психики на разных уровнях эволюции
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать студентам представление о современном состоянии зоопсихологии и сравнительной психологии в системе наук 2. Объяснить общую характеристику психической деятельности животных, социального поведения животных, специфику развития интеллекта у животных и человека 3. Изучить животные (биологические) факторы психического развития в онтогенезе и филогенезе человека 4. Обеспечить знание и понимание эволюции психики

	<p>5. Продemonстрировать животные предпосылки развития психики человека;</p> <p>6. продемонстрировать возможности различных видов научения в индивидуальном развитии животных</p>
Содержание дисциплины:	<p>1. Введение в Зоо- и сравнительную психологию.</p> <p>2. История развития представлений о психике животных.</p> <p>3. Общая характеристика психики животных. Эволюция нервной системы. Эволюция психики.</p> <p>4. Врожденное поведение (Инстинкт и безусловный рефлекс).</p> <p>5. Приобретенное поведение: условный рефлекс, научение, навык.</p> <p>6. Мышление животных.</p> <p>7. Пищевое и пищедобывательное поведение.</p> <p>8. Комфортное поведение.</p> <p>9. Брачное, половое и семейное поведение животных. Родительское поведение. Материнский инстинкт.</p> <p>10. Оборонительное поведение. Агрессия.</p> <p>11. Территориальное поведение.</p> <p>12. Иерархическое поведение. Доминирование и иерархия.</p> <p>13. Игровое поведение. Концепции игры</p> <p>14. Коммуникация в сообществах животных</p> <p>15. Онтогенез и филогенез поведения.</p> <p>16. Зоотерапия: иппотерапия, кайнотерапия, фелинотерапия</p>
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	72/2 з.е.

Б1.О.05.06.Социальная психология	
Цель:	Формирование у студента систематического представления о предмете социальной психологии в единстве ее фундаментальных и прикладных проблем, а также в области практических применений
Задачи:	Понимание базовых понятий социальной психологии. 2. Формирование четких представлений о социальной и профессиональной роли психолога использующего знания в области социальной психологии. 3. Ознакомление с основными методами социально-психологического исследования в России и за рубежом, этическими проблемами их применения. 4. Анализ содержания социально-психологических проблем в реальных явлениях общественной жизни в России и за рубежом.
Содержание дисциплины:	<p>Методы социальной психологии</p> <p>Психология личности как теоретический фундамент социальной психологии</p> <p>Социализация личности</p> <p>Социально-психологическое обеспечение социальной деятельности</p> <p>Социальная группа как объект социально-психологических исследований</p> <p>Социально-психологические исследования групповой динамики</p> <p>Психология больших социальных групп и массовых движений</p> <p>Современные подходы к исследованию социальных ситуаций</p> <p>Поведение в ситуациях социально-психологического напряжения</p> <p>Общение как предмет социальной психологии</p> <p>Социальное восприятие</p>

	Основные тенденции и перспективы развития социальной психологии в XXI веке
Форма контроля:	экзамен
Общая трудоемкость:	108/3 з.е

Б1.О.05.07 Психология развития и возрастная психология	
Цель:	Цель дисциплины – создать условия для полноценного овладения студентами основными понятиями и категориями психологии развития и возрастной психологии для успешного решения профессиональных задач психологического сопровождения личностного развития, а также задач профессионального и личностного саморазвития
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать знания об основных закономерностях психического развития в онтогенезе, познакомить с логикой смены одних периодов развития другими, закономерностями развития различных видов деятельности и общения, познавательных процессов, личности и самосознания; возрастными нормами психического развития; - познакомить студентов с основными подходами к пониманию и объяснению процессов и явлений психического развития человека, сформировавшимися в зарубежной и отечественной психологии, научить анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических конструкций, использовать теоретические схемы и конструкции для анализа и оценки конкретных ситуаций и фактов в области психологии развития и возрастной психологии; - научить планировать и проводить прикладные исследования в области психологии развития и возрастной психологии; - сформировать умения и навыки применения знаний психологии развития и возрастной психологии для решения профессиональных задач в области психологического сопровождения развития личности, а также решения задач саморазвития и самообразования
Содержание дисциплины:	Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии. Проблема условий и движущих сил психического развития ребенка в зарубежной и отечественной психологии. Проблема периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии. Развитие отдельных видов деятельности, психических функций и познавательной сферы в онтогенезе. Возрастная психология
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	144/4 з.е.

Б1.О.05.08 Экспериментальная психология	
Цель:	дать студентам представление об эксперименте как основном методе научного познания и его специфике в психологической науке.

Задачи:	Формирование представлений о системе научных методов в психологии. 2. Овладение нормативами экспериментального метода и ориентировка на этой основе в отличительных характеристиках других методов в психологических исследованиях. 3. Усвоение знаний по основным схемам исследований, служащих цели эмпирической проверки психологических гипотез. 4. Овладение основными определениями, классификациями и проблемами планирования экспериментов. 5. Выработка критериев оценивания планируемых и реально проводимых исследований в рамках научно-исследовательской практики. 6. Разработка методологических основ и схем проведения собственных исследований.
Содержание дисциплины:	Психология как экспериментальная наука. Научные исследования в психологии Эксперимент: структура и организация Неэкспериментальные исследования. Исследовательская программа Интерпретация и представление результатов научного исследования
Форма контроля:	экзамен
Общая трудоемкость:	108/3 з.е.

Б1.О.05.09 Анатомия и физиология центральной нервной системы	
Цель:	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о физиологической основе психологических причин, обуславливающих параметры деятельности, психического состояния, а также определение места испытуемого по свойствам нервной системы среди других людей, - формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально – и индивидуально значимых проблем через осознание единства биологического и социального, строения и функции, взаимосвязи физиологического и психологического.
Задачи:	<p>создание необходимых условий</p> <p>а) для формирования у студентов знаний о:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципах структурно-функциональной организации мозга как материальной основы психики, принципы исследований мозга, • способах, сроках, принципах исследования основные группы рефлексов, контролируемых на разных уровнях НС; • в сравнении структурной организации соматической и вегетативной нервной системы, их роли в отреагировании стрессовых воздействий как основы при выборе психологом объекта и постановки задач исследования; • системы связей понятий в последовательно изучаемых дисциплинах как основы необходимой для интерпретации данных, оценки обоснованности выводов научных исследований <p>б) для выработки у студентов умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • встраивать обоснование рефлекторной природы деятельности в описание психологических аспектов • При интерпретации данных исследований вычленять, схематизировать физиологическую природу психологических различий в свойствах и поведении людей

Содержание дисциплины:	Введение в курс. Общие вопросы строения нервной системы человека. Общие вопросы функционирования нервной ткани и нервной системы человека. Гистология, ультраструктура и физиология нервной ткани. Оболочки головного и спинного мозга. Внутренняя среда ЦНС. Структурно-функциональная организация спинного мозга человека. Особенности структурно-функциональной организации отделов ствола головного мозга. Мозжечок. Анатомия и физиология промежуточного мозга. Конечный мозг. Топография и морфология поверхностей полушарий большого мозга. Лимбическая система. Обзор топографии и морфологии вегетативной нервной системы
Форма контроля:	экзамен
Общая трудоемкость:	108/3 з.е

Б1.0.05.10 Психологическая диагностика	
Цель:	Цель дисциплины – дать представление о месте, роли и значении психодиагностики в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога, сформировать понимание базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач
Задачи:	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрыть теоретико-методологические и этические принципы психодиагностической деятельности при решении профессиональных научных и практических задач; - сформировать представление о становлении и развитии психодиагностики как области психологической науки и практики (как инструментария дифференциальной психологии и как арсенала методов для решения практических задач); - обеспечить формирование системы базовых знаний о теоретических основах психодиагностической деятельности психолога; - познакомить с многообразием психодиагностических методов, историей их создания и практикой использования; - показать специфику психодиагностических процедур и методов решения профессиональных задач в контексте научной и практической деятельности специалиста (в психологии образования, здравоохранения, организационной психологии, психологии труда и т. П.); - способствовать формированию у студентов основ профессионального мышления и этики поведения в психодиагностических ситуациях.
Содержание дисциплины:	Теоретико-методологические основы психодиагностики. Психодиагностические методики и деятельность практического психолога по их применению
Форма контроля:	экзамен
Общая трудоемкость:	108/3 з.е.

Б1.0.05.11 Практикум по психологической диагностике	
Цель:	Цель дисциплины – обучение нормативному использованию психодиагностических процедур.
Задачи:	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с характеристиками и возможностями основных методик диагностики темперамента, характера, способностей, самосознания, мотивационной сферы, межличностных отношений и др.; - научить подбирать психодиагностические методики, адекватные поставленным целям, ситуации, контингенту респондентов и удовлетворяющие психометрическим требованиям; - научить проведению методических процедур в соответствие с этическими и методическими правилами; - обеспечить формирование умений математико-статистической обработки данных, описания результатов и формирования психодиагностического заключения, отвечающего целям и задачам оказания помощи человеку или организации. - создать условия для самопознания и саморазвития студентов за счёт использования данных, полученных с помощью психодиагностических методик.
Содержание дисциплины:	<p>Личностные опросники</p> <p>Проективные методы</p> <p>Психодиагностика способностей, мотивационной сферы личности, самосознания и межличностных отношений</p>
Форма контроля:	зачёт
Общая трудоемкость:	108/3 з.е.

Б1.0.05.12 Методика преподавания психологии	
Цель:	Цель дисциплины – обеспечить студентов необходимыми знаниями и умениями для преподавания психологии как общеобразовательной дисциплины в средних учебных заведениях.
Задачи:	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформировать представление об особенностях преподавания психологии в средней школе; - познакомить с системой работы с психологическими понятиями; - описать характеристики и возможности разных видов учебных занятий: лекций, семинаров, практических занятий, уроков; - объяснить особенности контроля, проверки и оценки знаний; - показать специфику управления самостоятельной работой учащихся. - формирование у студентов творческого отношения как к процессу получения знаний, так и к будущей педагогической деятельности
Содержание дисциплины:	<p>Мировоззренческий блок в методике преподавания психологии.</p> <p>Теория и методика преподавания психологии в средней школе.</p> <p>Работа с категориальным аппаратом на занятиях по психологии.</p>

	Лекция как форма учебных занятий. Методика ее проведения. Семинар как форма учебных занятий. Практические занятия в курсе преподавания психологии. Контроль, проверка и оценка знаний. Самостоятельная работа учащихся.
Форма контроля:	экзамен
Общая трудоемкость:	144/4 з.е.

Б1.0.05.12 Педагогическая психология	
Цель:	создание условий для освоения студентами понятий об основных закономерностях, механизмах овладения человеком общественно-историческим опытом и создании условий для этого овладения.
Задачи:	<p>Студент должен знать специфику предмета, задач и методов педагогической психологии.</p> <ul style="list-style-type: none"> Студент должен владеть основными психологическими понятиями о внешних и внутренних условия овладения общественно-историческим опытом (обучении, воспитании, усвоении, учении, научении), психологических подходах к организации учебно-воспитательного процесса, психологических причинах трудностей обучения и др., уметь применять эти понятия в практических формах работы (написании самостоятельных, контрольных работ, при проведении семинарских и лабораторных занятий, ответах на экзамене); Студент должен иметь представления о различных разделах педагогической психологии: общей педагогической психологии (где рассматриваются наиболее общие проблемы курса: общие закономерности овладения общественно-историческим опытом); дифференциальной педагогической психологии, психологии учителя.
Содержание дисциплины:	<p>Предмет педагогической психологии</p> <p>Внешние и внутренние условия обучения и воспитания.</p> <p>Обучение и воспитание как формирование поведения.</p> <p>Обучение и воспитание как формирование деятельности.</p> <p>Обучение и воспитание как формирование познавательных структур.</p>
Форма контроля:	экзамен
Общая трудоемкость:	144/4 з.е

Б1.О.05.14 Математические методы в психологии	
Цель	<ol style="list-style-type: none"> Приобретение знаний об основных методах, используемых в научной и практической работе психолога. Приобретение умений рационального использования методов математической обработки результатов экспериментальных и научно-практических исследований. Формирование навыков обработки и анализа экспериментальных данных
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> Формирование навыков выбора и использования основных методов

	<p>оценки статистических гипотез, их возможностей, ограничений и проблем.</p> <p>2. Формирование навыков обработки и анализа экспериментальных данных.</p> <p>3. Формирование умений по интерпретации полученных результатов.</p>
Содержание дисциплины:	<p>Введение в дисциплину. Генеральная совокупность и выборка. Измерения и шкалы. Таблицы и графики. Первичные описательные статистики. Корреляционный анализ. Статистические критерии различий.</p> <p>Непараметрические критерии для независимых выборок. Критерии согласия распределений. Параметрические критерии различий. Однофакторный дисперсионный анализ (ANOVA). Регрессионный анализ</p>
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	108/3 з.е.

Б1.О.05.15 Психофизиология	
Цель	<p>ознакомить студентов с соответствующими современному уровню развития науки представлениями о физиологических механизмах, коррелятах и закономерностях психической деятельности и поведения человека и сформировать у них умение использовать эти знания при анализе физиологических и психофизиологических данных.</p>
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить усвоение основных понятий психофизиологии. 2. Сформировать представление об основных функциональных состояниях человека и обеспечить усвоение механизмов их функционирования. 3. Обеспечить усвоение основных сведений о современных механизмах, лежащих в основе высших психических функций. 4. Ознакомить студентов с современными методами изучения психофизиологических коррелятов высших психических функций. 5. Сформировать у студентов целостное представление о системной деятельности мозга и умение использовать эти знания при анализе психологических данных.
Содержание дисциплины:	<p>История развития психофизиологии. Методы исследования в психофизиологии.</p> <p>Психофизиология ощущений и восприятия</p> <p>Управление движениями</p> <p>Психофизиология эмоционально-потребностной сферы.</p> <p>Функциональные состояния.</p> <p>Психофизиология памяти.</p> <p>Психофизиология внимания.</p> <p>Ориентировочно-исследовательское поведение.</p> <p>Психофизиология сознания и бессознательного.</p> <p>Сон и сновидения.</p> <p>Психофизиология научения. Психофизиология пола.</p>
Форма контроля:	экзамен

Общая трудоемкость:	144/4 з.е
------------------------	-----------

Б1.О.05.16 История психологии	
Цель	формирование у студентов представлений о закономерностях возникновения, динамике и условиях развития психологических знаний в мировой и российской науке, о методологических подходах и принципах историко-психологического исследования.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> -систематизировать знания об основных этапах и условиях становления психологического знания в контексте развития науки, культуры и практик философствования с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; -обучить методам анализа творческих идей и научного наследия известных зарубежных и российских психологов и ученых, внесших вклад в развитие психологической науки; -способствовать освоению основных теорий и концепций в рамках основных направлений и школ в мировой и отечественной психологии в их исторической динамике и формированию целостной картины генезиса психологических идей; - выработать осознанную позицию по отношению к различным направлениям психологии, отраслям, школам, теоретическим подходам, методам и методикам с учетом основных проблем современного состояния зарубежной и отечественной психологии.
Содержание дисциплины:	<p>Социокультурные и философские предпосылки становления психологического научного знания в периоды античности и средневековья.</p> <p>Развитие психологии как науки о сознании в Новое время</p> <p>Выделение психологии в самостоятельную науку. Развитие психологии в первые десятилетия XX века. Современное состояние отечественной и мировой психологии: научные школы, направления, теории.</p>
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	144/4 з.е

Б1.О.05.17 Психология труда	
Цель:	формирование стройной системы знаний, умений и навыков, составляющих основу квалификации психолога-практика, предметом деятельности которого являются люди как субъекты труда.
Задачи:	<p>освоение принципов, подходов и теоретических концепций психологии труда, овладение навыками комплексного и системного анализа проблем;</p> <p>освоение методов исследования и решения научно-практических задач повышения эффективности труда, сохранения здоровья и развития личности как субъекта труда;</p> <p>обеспечение готовности в решении стандартных научно-практических задач, предполагающих использование достижений психологии на основе нормативных документов и методических руководств в сфере современного производства и управления организацией.</p>

Содержание дисциплины:	История возникновения и развития психологии труда Методология и методы в психологии труда. Человек как субъект труда. Индивидуальный стиль трудовой деятельности. Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом Проблема формирования самосознания и мотивационной направленности личности в труде. Условия труда. Функциональные состояния. Проблемы стресса и дистресса в труде. Психологические основы профотбора. Профессиональный отбор и профессиональная адаптация.
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	144/4 з.е.

Б1.О.05.18 Этические основы деятельности психолога	
Цель:	Развитие этического самосознания обучаемого в контексте будущей профессиональной деятельности;
Задачи:	1. Усвоение необходимых знаний о этических основах профессиональной деятельности; 2. Овладение навыками этичного профессионального поведения; 3. Отработка умений разрешать этические противоречия в условиях реализации профессиональной деятельности;
Содержание дисциплины:	Раздел 1. Основные категории этики в профессиональной деятельности Раздел 2. Этические основы работы психолога Раздел 3. Основные направления и методы формирования этических представлений в профессиональной психологической деятельности
Форма контроля:	контрольная работа
Общая трудоемкость:	108/3 з.е.

Б1.О.05.19 Дифференциальная психология	
Цель:	сформировать у студентов представление о дифференциальной психологии – теоретической и практической области человекознания, направленной на исследование закономерностей психического варьирования.
Задачи:	Сформировать у студентов представления об индивидуальности человека как многомерном и многоуровневом целостном образовании. 2. Выработать навыки анализа общих закономерностей психического развития индивидуальности и ее специфических проявлений в контексте формирования у человека основных психических структур. 3. Развить умение оценки интер- и интраиндивидуальных различий в процессе становления индивидуальности, а также анализа взаимосвязи ее индивидуальных, субъектных и личностных характеристик.
Содержание дисциплины:	Становление и современное состояние дифференциальной психологии как области научного знания. Методологические основы дифференциальной психологии. Основные линии и механизмы развития индивидуальности – дифференциально-психологическая парадигма в изучении человека.

	<p>Исторические и современные представления об источниках индивидуальных различий.</p> <p>Дифференциально-психологические различия: интегральный подход к индивидуальности человека.</p> <p>Дифференциально-психологические исследования темперамента, характера и личности.</p> <p>Функциональная асимметрия как дифференциально-психологическая проблема.</p> <p>Пол в структуре индивидуальности.</p> <p>Групповые психологические различия.</p> <p>Индивидуальные различия в учебной и профессиональной деятельности.</p> <p>Способности в структуре индивидуальности.</p> <p>Стилевой подход к изучению индивидуальности.</p> <p>Прикладные аспекты дифференциальной психологии.</p>
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	144/4 з.е.

Б1.О.05.20 Методологические основы психологии	
Цель:	Сформировать у студентов методологическую грамотность в сфере психологии, а также компетентность в области методологической базы и методологических проблем в психологии.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрыть специфику исторического пути психологии как области научного знания. 2. Обозначить ключевые методологические проблемы современного этапа психологической науки. 3. Исследовать методологическую базу научной и прикладной психологии
Содержание дисциплины:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методология науки. Научное знание как предмет методологического анализа. 2. Специфика научного знания в психологии. 3. Систематика научных методов и проблема метода в психологической науке. 4. Методологические принципы и категории в психологической науке. 5. Методологические проблемы психологической практики. 6. Методологические проблемы научно-исследовательской деятельности 7. Методология реферирования 8. Методология тестирования 9. Методология фокусированного группового интервью 10. Методология нарративного и глубинного интервью 11. Дизайн авторского психологического исследования
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	108/3 з.е.

Б1.О.05.21 Этническая психология	
Цель:	формирование у студентов представления об этнопсихологии – междисциплинарной области знания, изучающей психологические

	особенности человека в единстве общечеловеческого и культурно-специфического, и на этой основе их подготовка к профессиональной деятельности в условиях постоянного межнационального взаимодействия во всех сферах жизни российского общества.
Задачи:	<p>ознакомление студентов с историей и современными достижениями в области этнопсихологии, теориями ведущих научных психологических школ;</p> <p>- углубление научного мировоззрения будущих психологов на основе междисциплинарного подхода, знакомства с концепциями смежных дисциплин (этнологии, лингвистики, социологии), помогающими избежать этноцентризма в будущей профессиональной деятельности;</p> <p>- обучение студентов основным методам (исследовательским и методам воздействия), позволяющим диагностировать, прогнозировать и подвергать коррекции межнациональные отношения;</p> <p>- выработка у студентов профессионального отношения к сложным проблемам, происходящим в мультикультурном российском обществе, формирования у них умения применять психологический инструментарий к объектам этнопсихологических исследований;</p> <p>- избавление студентов от предубеждений и негативных стереотипов, формирование толерантности к представителям других культур и народов.</p>
Содержание дисциплины:	<p>Введение в этническую психологию. История этнической психологии.</p> <p>Основные подходы к измерению культур</p> <p>Кросс-культурные исследования когнитивных процессов.</p> <p>Личность в этнической и кросс-культурной психологии</p> <p>Особенности вербальной и невербальной коммуникации в различных культурах</p> <p>Психология миграции и аккультурации</p>
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	108/3 з.е.

Б1.О.05.22 «Введение в клиническую психологию»	
Цель:	формирование базовых знаний по теории, методологии и практике клинической психологии, представлений о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, преодолении недугов, диагностики, коррекции и реабилитации.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений о клинической психологии как психологической науке, изучающей частные и общие закономерности изменения и восстановления психической деятельности при различных патологических состояниях и аномалиях личности; • формирование представлений о закономерности влияния психических факторов на укрепление здоровья, возникновение и преодоление болезней, успешную реабилитацию и социально-трудовую адаптацию; • изучение возможностей клинической психологии для целей повышения психических ресурсов и адаптационных возможностей человека, для сохранения здоровья и преодоления заболеваний; • овладение методиками и методами клинической психологии.

Содержание дисциплины:	Клиническая психология как отрасль психологической науки и как вид практической деятельности Основы психосоматики Клиническая нейропсихология Патопсихология
Форма контроля:	экзамен
Общая трудоемкость:	108/3 з.е.

Б1.О.05.23 Психология здоровья	
Цель:	изучение подходов к пониманию здоровья человека, формирование представления о психологическом здоровье и освоение методов его диагностики.
Задачи:	формирование систематических знаний о психологических основах здоровья человека и их применение к решению практических задач в работе клинического психолога; - ознакомление студентов с современным состоянием в отечественных и зарубежных теориях и концепциях психологии здоровья; - способствовать развитию у студентов осуществлять самоанализ и рефлексию в области формирования психического здоровья; - познакомить студентов с практическими методами и методиками диагностики своего психического здоровья.
Содержание дисциплины:	Теоретические основы психологии здоровья. Базовые подходы к определению здоровья. Психологическое здоровье. Основы профессионального здоровья. Основы сексуального здоровья. Аддиктивное поведение
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	72/2 з.е.

Б1.О.05.24 Педагогика	
Цель:	изучение студентами педагогики как науки, объекта педагогики, основных категорий педагогики, методов и логики научного исследования, формирование у них педагогического мышления, профессионально-педагогической направленности, развитие педагогических знаний, умений и навыков.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • изучить сущность педагогики как науки; • формирование у студентов представления о методологических основах педагогической науки; • познакомить с теоретическими основами педагогического процесса; • формирование компетенций по применению педагогических знаний на практике; • формирование профессионально-педагогической направленности и собственной педагогической позиции по вопросам воспитания и обучения;

	<ul style="list-style-type: none"> • дать представления о традициях отечественного образования, для анализа современных проблем образования, понимание их истоков и путей их решения.
Содержание дисциплины:	<p>Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики</p> <p>Педагогическая профессия в современном обществе. Педагогика в системе наук о человеке. Категории педагогики. Развитие, социализация и воспитание личности. Сущность процесса обучения. Методы и средства обучения. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса Методы, средства, формы воспитания</p>
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	72/2 з.е.

Б1.О.05.25 Психологическая профилактика и коррекция в условиях образовательной среды	
Цель:	обучить студентов концептуальным основам психологической коррекции и психологической профилактики, базовым навыкам моделирования занятий коррекционной и психопрофилактической работы.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ дать знания об основных концепциях психокоррекционной работы и психопрофилактической работы в условиях образовательной среды; ✓ ознакомить с практическим инструментарием коррекционной и психопрофилактической работы в условиях образовательной среды; ✓ сформировать навыки осуществления психокоррекционной деятельности и психопрофилактической работы в условиях образовательной среды; ✓ формирование у студентов системы знаний о содержании и организации психопрофилактической деятельности в условиях образовательной среды ✓ развитие первичных навыков и умений организации и практического осуществления психологической профилактики; ✓ укрепление устойчивого интереса к практической психологии и применению психологических знаний в реальной деятельности.
Содержание дисциплины:	Психопрофилактика как направление деятельности практического психолога образования. Содержание психопрофилактики в условиях образовательной среды. Основы построения развивающих программ для детей разных возрастов. Психопрофилактика в работе с педагогическим коллективом образовательного учреждения. Введение в психокоррекцию в условиях образовательной среды. Методы практической коррекции в условиях образовательной среды
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	72/2 з.е.

Б1.О.05.26 Психология семьи	
Цель:	дать систематизированное обзорное представление об эволюции брачно-семейных отношений, о роли и значении семьи в системе

	психологического знания и психологических методов, овладеть диагностической, психопрофилактической и коррекционной работой с семьей.
Задачи:	-освоение принципов, подходов и теоретических концепций психологии семьи; - освоение методов исследования и решения научно-практических задач проблем психологии семьи; - уметь выявить главные проблемы семьи и их семейных отношений для последующей диагностической, психопрофилактической и коррекционной работы с семьей.
Содержание дисциплины:	Введение в семейную психологию. История семейной психологии. Формы организации брака и семьи. Психологическое здоровье современной семьи. Подготовка к браку и семейной жизни. Жизненный цикл семьи. Удовлетворённость браком.Развод и его последствия. Семейное воспитание и семейная психотерапия.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	72/2 з.е.

Б1.О.05.27 Социология	
Цель:	Ознакомление студентов с основными понятиями социологии, изучение теоретических и методологических основ и истоков современной социологической науки; формирование у них необходимых знаний для теоретического осмысления актуальных социальных процессов.
Задачи:	1. Формирование представлений о сущности социальной структуры, социальных институтов, отношений и процессов, о субъектах и агентах социальных изменений, особенностях современного российского социума 2. Формирование умения различать психологические и социальные факторы деятельности и социального самочувствия социальных субъектов. 3. Формирование умения выделять теоретические и эмпирические, фундаментальные и прикладные компоненты социологического знания, знания основных методов научного анализа социальных процессов.
Содержание дисциплины:	Раздел I. Введение в социологию Раздел II. Общество как социальная система: статика и динамика Раздел III. Социологическое исследование
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	108/3 з.е.

Б1.О.05.28. Специальная психология	
Цель:	Цель дисциплины- сформировать у студентов компетенции в области специальной психологии для успешного решения профессиональных задач в условиях социальной и образовательной инклюзии
Задачи:	- сформировать систему научных представлений о психическом дизонтогенезе, его параметрах, видах нарушений психического развития; методах коррекционно-развивающего обучения и

	<p>стимуляции компенсаторных механизмов поведения у детей с ограниченными возможностями здоровья, основах законодательства РФ относительно лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать знание об основах специального образования обучающихся с нарушениями развития, о системе комплексных психолого-педагогических служб, психологическом обеспечении эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство; - сформировать навыки понимания и применения знаний из области специальной психологии в будущей профессиональной деятельности; - сформировать активное позитивное профессионально-корректное отношение к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Содержание дисциплины:	Специальная психология как наука. Понятие об аномальном развитии. Виды дизонтогенезов.
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	144/4 з.е.

Б1.О.05.29 Математическая статистика в психологии	
Цель:	формирование представлений о понятиях и методах математической статистики.
Задачи:	создание условий для овладения обучающимися понятиями и аппаратом математической статистики для решения задач прикладного характера и обеспечения готовности к статистической обработке данных при выполнении ВКР; содействие развитию математической культуры и расширению математического кругозора обучающихся.
Содержание дисциплины:	<p>Дискретное и непрерывное распределение вероятности случайной величины, параметры распределения. Схема Бернулли, биномиальное и нормальное распределения. Доверительный интервал. Генеральная совокупность и выборка. Задача о представительности выборки. Варианта, частота, относительная частота, вариационный ряд дискретный и непрерывный, полигон и гистограмма. Средние показатели совокупности: мода, медиана, квартили, среднее арифметическое, среднее линейное отклонение, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации, однородность совокупности. Интервальная оценка генеральной доли. Интервальная оценка генерального математического ожидания и генерального среднего квадратического отклонения нормальной совокупности. Критерий Пирсона о согласии наблюдаемого распределения с теоретическим, о согласии наблюдаемых распределений. Угловой критерий Фишера. Критерии согласия и сдвига Стьюдента. Критерий (согласия) Вилкоксона-Манна-Уитни. Критерий (сдвига) Вилкоксона. Метод наименьших квадратов. Уравнение регрессии. Линейный парный коэффициент корреляции и проверка статистической гипотезы о его статистической значимости.</p> <p>Коэффициент детерминации и проверка статистической гипотезы о его статистической значимости.</p>
Форма контроля:	Контрольная работа

Общая трудоемкость:	72/2 з.е.
------------------------	-----------

Б1.О.05.30 Психология безопасности	
Цель:	системное изложение ключевых вопросов и основных понятий информационно-психологической безопасности и психологии безопасности в киберсреде, формирование, расширение и углубление представлений о культуре безопасности личности в информационной и виртуальной средах, приобретение обучающимися теоретических знаний и практических навыков по эффективному использованию современных информационных технологий в профессиональной деятельности.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить современное понимание психологии безопасности, безопасности личности, общества и государства. 2. Рассмотреть влияние современных информационных технологий на жизнедеятельность человека и общества. 3. Выделить угрозы психологической безопасности личности 4. Рассмотреть сущность психологических манипуляций в интернет-среде как механизма скрытого психологического принуждения личности. 5. Определить содержание информационно-психологической защиты личности, выделить ее структуру и основные направления.
Содержание дисциплины:	Понятия психология безопасности и психологической безопасности. Сущность психологии безопасности как новой отрасли психологии. Объекты и предметы психологии безопасности. Критерии психологической безопасности. Основания классификации угроз личности, характеристика угроз. Психология безопасности как раздел психологии. Информатизация современного общества, цифровое общество и цифровая культура. Компьютерные игры. Социальные сети. Информационная гигиена, технологии обеспечения информационно-психологической безопасности личности. Персональные данные и их защита. Исследования поведения человека в интернет-среде. Профайлинг в интернет-среде. Искусственный интеллект и роботизация как социально-психологические проблемы и вызовы
Форма контроля:	Зачёт
Общая трудоемкость:	72/2 з.е.

Б1.В.01 Предметный модуль

Б1.В.01.01 Социально-психологический тренинг в развитии личности и группы	
Цель:	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство студентов с теоретическим и эмпирическим материалом основы социально-психологического тренинга в развитии личности и группы; - изучения основных этапов развития группы в тренинге; - классификация и основные виды тренинговых групп
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - раскрыть теоретико-методологические и этические принципы проведения социально-психологических тренингов и их влияния на развитие личности и группы; - сформировать представление о становлении и развитии СПТ; - обеспечить формирование системы базовых знаний о теоретических основах СПТ; - познакомить с многообразием упражнений, заданий, форм СПТ; - показать специфику социально-психологического тренинга в развитии личности и группы
Содержание дисциплины:	<p>Теоретические и методологические основы социально-психологического тренинга.</p> <p>Роль и функции ведущего социально-психологического тренинга.</p>

	<p>Процедурные аспекты организации и проведения социально-психологического тренинга.</p> <p>Групповая дискуссия – один из базовых методов тренинга.</p> <p>Методы проведения социально-психологического тренинга.</p> <p>Классификация и основные виды тренинговых групп.</p> <p>Эффективность социально-психологического тренинга .</p>
Форма контроля:	зачёт с оценкой
Общая трудоемкость:	144/4 з.е.

Б1.В.01.02 Методы коррекционно-развивающей работы	
Цель:	формирование у студентов целостного представления о современных научных взглядах на организацию коррекционно-развивающей работы как направления деятельности психолога.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - выявить и исправить недостатки в развитии личности ребенка, имеющего нарушения в развитии и поведении, - оказание помощи особым детям в успешном освоении картины мира и адекватной интеграции в социум, - сформировать знания о теоретических, нормативно-правовых основах социально-педагогического подхода в коррекционной педагогике и психологии; - выявить личностные, психолого–педагогические факторы по диагностике, обучению, воспитанию и коррекции отклоняющегося развития и поведения.
Содержание дисциплины:	<p>Теоретические аспекты и подходы к коррекционно-развивающей работе.</p> <p>Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Стандартные методы, приемы и технологии проведения коррекционно-развивающей работы. Групповая коррекционно-развивающая работа. Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы</p>
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	144/4 з.е.

Б1.В.01.03 Психологическое сопровождение кризисов психического развития	
Цель:	обеспечить усвоение студентами теоретических знаний и практических навыков по определению кризисных состояний и их психологической коррекции.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ овладеть понятийным аппаратом дисциплины; ✓ изучить особенности переживания возрастных и личностных кризисов; ✓ изучить особенности кризисной коррекции и терапии; ✓ приобрести навыки проведения дифференциальной диагностики кризисных состояний; ✓ усвоить методы разработки стратегии работы с кризисными состояниями;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ приобрести опыт использования методов психотерапии и психокоррекции в зависимости от особенности кризиса. ✓ ознакомить студентов с общепринятыми моральными принципами и нормами в рамках деятельности психолога; ✓ привить культуру и этику психологической работы; ✓ создать условия для развития культуры общения студентов.
Содержание дисциплины:	Понятие кризиса в психологии. Роль кризисов в развитии человека. Различные подходы к выделению жизненных стадий. Сравнительный анализ периодизаций. Специфика психологической поддержки в различные возрастные периоды. Человек как субъект развития. Кризис молодости, психологическая поддержка в молодости. Кризис «середины жизни» и особенности психологической поддержки. Кризис поздней зрелости и особенности психологической поддержки.
Форма контроля:	экзамен
Общая трудоемкость:	180/5 з.е.

Б1.В.01.04 Основы психологического консультирования	
Цель:	создание условий для становления базовой профессиональной компетентности бакалавров посредством формирования целостного представления об особенностях деятельности психолога-консультанта, а также освоения и операционализации основных теоретических подходов и школ психологического консультирования, формирования навыков индивидуального и группового психологического консультирования.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • знакомство с проблематикой консультативной психологии; • формирование знаний об основных направлениях и школах психологического консультирования, а также основных методах, техниках и приемах индивидуального психологического консультирования; • формирование и операционализация системы теоретических понятий, отражающих закономерности научной, исследовательской и прикладной деятельности психолога-консультанта; • создание условий для овладения общими требованиями, предъявляемыми к планированию, организации и проведению психологического консультирования; • формирование навыков применения техник психологического консультирования в будущей профессиональной деятельности; формирование исследовательской культуры будущего психолога, культивирование творческого исследовательского подхода к будущей профессиональной деятельности; • содействие самопознанию и саморазвитию собственных психических особенностей, в том числе профессионально значимых, посредством анализа индивидуально-личностных особенностей и рефлексии в рамках тренинговых занятий.
Содержание дисциплины:	Психологическое консультирование как вид профессиональной деятельности. Особенности деятельности психолога-консультанта. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса. Семейное консультирование.
Форма контроля:	Зачет с оценкой

Общая трудоемкость:	108/3 з.е.
------------------------	------------

Б1.В.01.05 Психологическая профилактика форм насилия в школе	
Цель:	ознакомить студентов с соответствующими современному уровню развития науки представлениями о психологических механизмах проявления насилия, о методах профилактики насилия в образовательной среде.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать представление о современных методах формирования и поддержания психологической безопасности образовательной среды. 2. Обеспечить усвоение основных сведений о формах и видах насилия, характерных для образовательной среды. 3. Ознакомить студентов с современными методами профилактики проявления различных видов насилия среди детей и подростков.
Содержание дисциплины:	Психологическая безопасность образовательной среды. Психологические проблемы насилия в образовательной среде. Профилактика насилия в образовательной среде
Форма контроля:	Зачёт
Общая трудоемкость:	108/3 з.е.

Б1.В.01.06 Спецпрактикум-тренинг по коммуникативной компетентности	
Цель:	формирование у студента умений и навыков межличностного взаимодействия в профессиональной деятельности.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> -сформировать навыки эффективного взаимодействия в профессиональной сфере с учетом возрастного, полового, культурного и др. факторов; - развивать способность межличностного взаимодействия в конфликтных ситуациях; - развивать умение применять диагностические методы в работе с коллективом; - развивать умение применять профилактические и коррекционные методы в работе с коллективом; - развивать умение публичных выступлений и самопрезентации.
Содержание дисциплины:	<p>Понятия «общение», «коммуникативная компетентность» и «межличностное взаимодействие»</p> <p>Теории межличностного взаимодействия</p> <p>Виды межличностного взаимодействия.</p> <p>Лидерство и руководство.</p> <p>Сплоченность коллектива. Методы диагностики сплоченности</p> <p>Психологический климат.</p> <p>Конфликтное взаимодействие.</p> <p>Анализ конфликтных ситуаций. Диагностика способов реагирования в конфликте</p> <p>Условия эффективного межличностного взаимодействия</p> <p>Методы диагностики и развития эмпатических способностей</p> <p>Переговорный процесс.</p>

	Способы и приемы ведения переговоров. Структурированная академическая дискуссия Психологическое влияние. Манипуляция и актуализация во взаимодействии Публичное выступление.
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	72/2 з.е.

Б1.В.01.07 Психологические основы проведения групповой коррекционно-развивающей работы	
Цель:	создание условий для становления базовой профессиональной компетентности бакалавров посредством формирования целостного представления об особенностях групповой коррекционно-развивающей работы.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • формирование знаний об основных методах, техниках и приемах групповой коррекционно-развивающей работы; • создание условий для овладения общими требованиями, предъявляемыми к планированию, организации и проведению групповой коррекционно-развивающей работы; • формирование навыков применения техник групповой коррекционно-развивающей работы; • содействие самопознанию и саморазвитию собственных психических особенностей, в том числе профессионально значимых, посредством анализа индивидуально-личностных особенностей и рефлексии в рамках тренинговых занятий.
Содержание дисциплины:	Принципы, цели и задачи групповой коррекционно-развивающей работы. Особенности деятельности психолога, осуществляющего групповую коррекционно-развивающую работу. Методологические основы групповой коррекционно-развивающей работы.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	72/2 з.е.
Б1.В.01.08 Психология детско-взрослых сообществ	
Цель:	создать целостное представление о сфере детско-взрослого взаимодействия и психологии развития детско-взрослых сообществ.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомить с историей развития детско-взрослых сообществ и сравнить с моделью современного детско-взрослого сообщества; - изучить сущностные характеристики данных сообществ; - проанализировать проектную деятельность сообществ разных типов; - рассмотреть приоритетные направления развития межпоколенных отношений в современных детско-взрослых сообществах.
Содержание дисциплины:	Психология развития детско-взрослых сообществ как научная дисциплина Психологический анализ деятельности детско-взрослых сообществ Направления развития детско-взрослых сообществ
Форма контроля:	экзамен

Общая трудоемкость:	108/3 з.е.
------------------------	------------

Б 37.01.09 Практикум по развивающему и восстановительному обучению	
Цель:	обучение студентов методам развивающего обучения детей с отклонениями в развитии, а также методам восстановления психических функций у больных с локальными поражениями мозга.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - при изучении дисциплины раскрываются основные понятия нейропсихологической реабилитации неврологических и нейрохирургических больных, ее задачи и методы; - рассматриваются пути восстановления высших психических функций и методы восстановительного обучения больных с нарушениями речи (афазия) и интеллектуальной деятельности, возникающими при локальных поражениях мозга; - рассматривается история развития проблемы восстановления утраченных функций и современный подход к этой проблеме в теоретическом и практическом ее аспектах; - обучение применению нейропсихологического анализа состояния высших психических функций для постановки дифференцированных задач развивающего и восстановительного обучения; - обучение составлению программ развивающего и восстановительного обучения; - обучение методам развивающего и восстановительного обучения; - обучение методам оценки эффективности развивающего и восстановительного обучения.
Содержание дисциплины:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научные основы восстановительного обучения. 2. Восстановление устной экспрессивной и импрессивной речи. 3. Нарушение и восстановление решения арифметических задач. 4. Акалькулия. Нарушение и восстановление счета. 5. Нарушение и восстановление конструктивной деятельности.
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	72/2 з.е.

Б1.В.01.10 «Практикум самопознания»	
Цель:	создать условия для формирования у студентов культуры самопознания, способности к рефлексии и самоанализу.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ способствовать развитию рефлексивных процессов в отношении собственного «Я» студентов и становлению на этой основе их позитивного самоотношения; ✓ формировать у обучающихся установок, направленных на преодоление жизненных трудностей и толерантное взаимодействие с окружающими; ✓ мотивировать студентов к личностному и профессиональному росту.
Содержание дисциплины:	<p>Психология самопознания и саморазвития: становление, предмет изучения</p> <p>Самопознание как процесс</p> <p>Саморазвитие как процесс</p>

	Самопознание и саморазвитие во взрослости Профессиональное саморазвитие личности Самоменеджмент
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	72/2 з.е.

Б1.В.01.11 Психологические основы профориентации	
Цель:	Актуализировать процесс профессионального самоопределения обучающихся за счет получения знаний о себе, о мире профессий, их соотношения в процессе профессиональных проб. Развить у студентов способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> – обобщение знаний о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере. – формирование знаний по основам экономики, представлений о хозяйственной деятельности, знакомство со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров. – формирование знаний о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы..
Содержание дисциплины:	Роль и место профориентации в современном мире. Социальная политика РФ в области профессиональной ориентации населения. Работа по профориентации и профконсультированию. История профориентации в нашей стране и за рубежом. Методика профессиональной ориентации. Формы работы профориентатора. Классификация профессий. Классификация методов профессиональной консультации.
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	72/2 з.е.

Б1.В.01.12 Психологическая коррекция нарушений социализации и адаптации подростков	
Цель:	создание условий для становления базовой профессиональной компетентности бакалавров посредством формирования целостного представления об особенностях психологической коррекционной работы с детьми и подростками.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • формирование знаний об основных методах, техниках и приемах психологической коррекционной работы с детьми и подростками, испытывающими затруднения в адаптации; • создание условий для овладения общими требованиями, предъявляемыми к планированию, организации и проведению психокоррекции нарушений социализации детей и подростков; • формирование навыков применения техник психокоррекционной работы; • содействие самопознанию и саморазвитию собственных психических особенностей, в том числе профессионально значимых, посредством анализа индивидуально-личностных особенностей и

	рефлексии в рамках тренинговых занятий.
Содержание дисциплины:	Принципы, цели и задачи психокоррекционной работы с детьми и подростками. Особенности деятельности психолога, осуществляющего психологическую коррекцию нарушений адаптации и социализации детей и подростков Методологические основы психокоррекционной работы с детьми и подростками.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	72/2 з.е.

Б1.В.01.13 Психологическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов	
Цель:	формирование у студентов знаний и представлений о сущности теоретических и прикладных аспектов моделей и этапов проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, ознакомить студентов с особенностями индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольном образовательном учреждении, в начальной школе, в системе дополнительного образования.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование у студентов представлений об индивидуализации образования, развитие способности к постоянному самообразованию, самоизменению. • Развитие у студентов компетенции, связанные с осознанным предвосхищением целей образования, осознанной регуляцией всего процесса, включая самооценку промежуточного и итогового результата • Ознакомление с методикой и технологией проектирования индивидуальных образовательных маршрутов
Содержание дисциплины:	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. Изучение личности ребенка. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольном образовательном учреждении Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в начальной школе Индивидуальные образовательные маршруты в системе дополнительного образования Моделирование Индивидуального образовательного маршрута в системе инклюзивного образования Тьюторское сопровождение формирования готовности к самообразованию
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	72/2 з.е

Б1.В.01.14 Диагностика и мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся»

Цель:	создание условий для анализа бакалаврами основных принципов психологической диагностики и мониторинга результатов обучения школьников в основной школе, изучения основных техник и методик оценки базовых компетенций обучающихся данных возрастных групп, овладения технологией мониторинга для определения эффективности формирования компетенций обучающихся в образовательном процессе в соответствии с ФГОС
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> – операционализировать системы научных понятий, раскрывающих проблему диагностики и мониторинга компетенций личности в психологии; – сформировать навыков понимания и применения психологических знаний к процедуре анализа и оценки результатов обучения (компетенций) школьников начальной и основной школы; – создать условия для анализа и систематизации методик психологической диагностики для изучения психолого-педагогического статуса ребенка в школе, а также для оценки динамики его психологического развития в образовательном процессе; – обеспечить освоение бакалаврами технологий мониторинга для определения эффективности формирования результатов обучения учащихся (личностных, метапредметных и предметных результатов обучения) в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.
Содержание дисциплины:	Раздел 1. Содержание современного образования. Стандарты образования. Психолого-педагогические условия обучения в школе. Раздел 2. Возрастно-психологические особенности обучающихся школы. Психодиагностика и психопрофилактика школьной неуспеваемости. Раздел 3. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (результатов обучения) учащихся. Возможности фиксации и оценки текущих и промежуточных результатов обучения учащихся. Раздел 4. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности результатов обучения учащихся. Правила оформления отчетности по итогам диагностики и мониторинга образовательных результатов школьников.
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	144/4 з.е.

Б1.В.01.15 Психологическое просвещение субъектов образовательной организации	
Цель:	формирование у студентов целостного представления об организации психологического просвещения как одной из составных частей психопрофилактической работы.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений о значимости психологической науки и ее практическом значении для субъектов образовательного процесса;

	<ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений о применении психологических знаний, навыков, умений в целях оптимизации деятельности субъектов образовательных организаций; • содействие самопознанию и саморазвитию собственных психических особенностей, в том числе профессионально значимых, посредством анализа индивидуально-личностных особенностей и рефлексии в рамках тренинговых занятий.
Содержание дисциплины:	Психологическое просвещение субъектов образовательной организации как профессиональный вид деятельности психолога. Формы и методы психологического просвещения. Специфика просветительской работы психолога в образовательных организациях. Психологическое просвещение сотрудников образовательных организаций. Психологическое просвещение обучающихся образовательных организаций и их родителей.
Форма контроля:	экзамен
Общая трудоемкость:	108/3 з.е.

Б1.В.01.15 Психологическое просвещение субъектов образовательной организации

Цель:	формирование у студентов целостного представления об организации психологического просвещения как одной из составных частей психопрофилактической работы.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений о значимости психологической науки и ее практическом значении для субъектов образовательного процесса; • формирование представлений о применении психологических знаний, навыков, умений в целях оптимизации деятельности субъектов образовательных организаций; • содействие самопознанию и саморазвитию собственных психических особенностей, в том числе профессионально значимых, посредством анализа индивидуально-личностных особенностей и рефлексии в рамках тренинговых занятий.
Содержание дисциплины:	Психологическое просвещение субъектов образовательной организации как профессиональный вид деятельности психолога. Формы и методы психологического просвещения. Специфика просветительской работы психолога в образовательных организациях. Психологическое просвещение сотрудников образовательных организаций. Психологическое просвещение обучающихся образовательных организаций и их родителей.
Форма контроля:	экзамен
Общая трудоемкость:	108/3 з.е.

Б1.В.01.16 Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями

Цель:	формирование у студента умений и навыков сопровождения развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
Задачи:	умение разрабатывать психолого-педагогические программы, развивающие личность ребенка с особыми образовательными потребностями; консультирование педагогов, методистов образовательных учреждений по психологическим проблемам, связанных обучением лиц с особыми образовательными потребностями - анализ ситуации, определение потребностей в работе по обучению лиц с особыми образовательными потребностями; моделирование эффективности учебной, воспитательной, коррекционноразвивающей работы с учащимися; - психологическое сопровождение педагогов, задействованных в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.
Содержание дисциплины:	Вводный экскурс в предмет изучения Основные направления и формы психологического сопровождения ребенка с ОВЗ дошкольного и школьного возраста Коммуникация с ребенком с ОВЗ Подготовка ребенка с ОВЗ к взрослой жизни Взаимодействие с окружением ребенка с ОВЗ
Форма контроля:	экзамен
Общая трудоемкость:	144/4 з.е.

Б1.В.02 Элективные курсы по физической культуре и спорту

Цель:	Целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - овладение системой практических умений и навыков в процессе занятий выбранным направлением спортивно-оздоровительной подготовки; - повышение общей работоспособности; - сохранение и укрепление здоровья; - обеспечение необходимого объема двигательной активности; - стремление к достижению физического совершенства.
Содержание дисциплины:	Составление комплексов физических упражнений для самостоятельных занятий (учебно-тренировочные занятия). Составление комплексов физических упражнений для самостоятельных занятий (утренняя гимнастика). Составление комплекса базовой аэробики. Составление комплексов калестеники, стрейчинга
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	328 часов

Б1.В.ДВ.01 Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.01.01 Психологическая профилактика отклоняющегося поведения	
Цель:	создание условий для становления базовой профессиональной компетентности бакалавров в сфере психологической профилактики отклоняющегося поведения.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • знакомство с проблематикой исследования отклоняющегося поведения; • формирование знаний об основных методах, техниках и приемах профилактики отклоняющегося поведения; • создание условий для овладения общими требованиями, предъявляемыми к планированию, организации и проведению профилактической работы; • формирование исследовательской культуры будущего психолога, культивирование творческого исследовательского подхода к будущей профессиональной деятельности.
Содержание дисциплины:	Подходы к пониманию сущности отклоняющегося поведения. Факторы, обуславливающие формирование отклоняющегося поведения. Психологические основы профилактики отклоняющегося поведения.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	72/2 з.е.

Б1.В.ДВ.01.02 Психологическая профилактика стресса в условиях образовательной среды	
Цель:	формирование целостных представлений о профессиональной работе клинического психолога по преодолению стресса.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • создать условия для понимания предназначения дисциплины в формировании способности к психологической профилактике и сопровождению преодоления последствий стресса в ОО; • сформировать целостное представление о понятии стресса в современной психологической науке и специфике применения этого понятия при разработке и реализации программ психологической профилактики; • рассмотреть основные методы диагностики и самодиагностики состояния стресса и стрессоустойчивости личности, содержание и методы профилактической и развивающей работы с персоналом ОО.
Содержание дисциплины:	Теоретические основы проблемы стресса Проблемы совладания со стрессом и сохранения ресурса личности. Психологическая диагностика стресса и сопутствующих состояний Психологические особенности стресса в образовательной среде. Психология стресса в кризисных и экстремальных ситуациях
Форма контроля:	зачет

Общая трудоемкость:	72/2 з.е
------------------------	----------

Б1.В.ДВ.02 Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.02.01 Психологическое сопровождение детей после экстремального воздействия	
Цель:	Цели и задачи дисциплины: целью освоения данной дисциплины является формирование комплекса компетенций для подготовки специалиста в области теории и практики психологии экстремальных ситуаций, владеющего специальными знаниями, умениями и навыками в области психологического сопровождения детей после экстремального воздействия в соответствии с современными научными представлениями и практикой, необходимых для обоснованного и квалифицированного решения широкого спектра задач в различных напряженных и кризисных ситуациях, в ситуации дефицита времени, а также обеспечения психологической безопасности.
Задачи:	<p>Формирование у студентов представление о базовых теоретических принципах и моделях экстренной психологической помощи и кризисного консультирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с методикой и технологией современных методов экстренной психологической помощи для учителей, родителей и детей, переживших ЧС. • Развитие у студентов компетенции, связанные с формированием профессиональной позиции при сопровождении личности в кризисном состоянии. • Выработка навыка самостоятельного определения видов и методов экстренной психологической помощи. <ul style="list-style-type: none"> • Развитие способности к практической социально-психологической деятельности в ситуациях экстренной психологической помощи и кризисного консультирования.
Содержание дисциплины:	<p>Общее представление об экстремальном воздействии.</p> <p>Индивидуальное психологическое консультирование и оказание информационно-психологической поддержки членам педагогического коллектива.</p> <p>Индивидуальное психологическое консультирование родителей детей, пострадавших в ЧС</p> <p>Групповая работа с учениками класса, подвергшегося нападению.</p> <p>Групповое психологическое консультирование при работе с семьей (ребенок с одним или двумя родителями или членами семьи).</p> <p>Индивидуальное психологическое консультирование детей и подростков.</p> <p>Организация пролонгированной помощи.</p> <p>Методы оказания кризисной психологической помощи детям с посттравматическими стрессовыми расстройствами</p>
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	72/2 з.е.

Б1.В.ДВ.02.02 Психологическая коррекция зависимого поведения

Цель:	создание условий для становления базовой профессиональной компетентности бакалавров посредством формирования целостного представления об особенностях психологической коррекции зависимого поведения
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • формирование знаний об основных методах, техниках и приемах психологической коррекции зависимого поведения; • создание условий для овладения общими требованиями, предъявляемыми к планированию, организации и проведению психологической коррекции зависимого поведения; • формирование навыков применения техник психологической коррекции зависимого поведения.
Содержание дисциплины:	Подходы к анализу зависимого поведения. Факторы, обуславливающие формирование зависимого поведения. Виды зависимого поведения. Методические основы психологической коррекции зависимого поведения.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	72/2 з.е.

Б1.В.ДВ.03 Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.03.01. Методы аудиовизуальной диагностики в образовательной среде	
Цель:	состоит в развитии магистрантов теоретических представлений, а также практических умений и навыков восприятия, внимания, запоминания в целях идентификации и интерпретации индивидуально-психологических и социально-психологических признаков и психических состояний людей. Изучение дисциплины должно содействовать формированию у магистрантов профессионального мышления, выработке навыков толкования психических состояний, индивидуально-психологических особенностей людей.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • изучение теоретических основ дистанционной аудиовизуальной психодиагностики личности; • формирование общего представления о методах аудиовизуальной психодиагностики; • ознакомление с наиболее известными и качественными аудиовизуальными психодиагностическими методиками; • изучение процедуры обследования, способы обработки и интерпретации результатов методик. • приобретение знаний, умений, навыков действовать в нестандартных ситуациях профессиональной деятельности с учетом социальной и этической ответственности за принятое решение.
Содержание дисциплины:	<p>Основы аудиовизуальной психодиагностики. Роль методов аудиовизуальной психодиагностики в образовательной среде.</p> <p>Физиогномика.</p> <p>Методы визуальной диагностики.</p> <p>Лицо как визуальное средство идентификации личности</p>

	Визуальные средства исследования личности Невербальное поведение личности Аудиальная диагностика. Портреты как источник аудиовизуальной психодиагностики, значение портретирования в образовательной среде..
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	108/3 з.е.

Б1.В.ДВ.03.02 Проективные методы в работе психолога	
Цель:	- создать условия для усвоения студентами основных проективных методик, применяемых в профессиональной деятельности.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> -сформировать у студентов положительную мотивацию на использование проективных методов для решения практических задач; -дать знания об основных понятиях проективной психологии и теоретических концепциях, лежащих в основе различных проективных методов исследования личности; -дать знания об основных проективных методах, способах их использования и интерпретации полученных данных; -продемонстрировать диагностические возможности конкретных проективных методов; -сформировать у студентов базовые умения самостоятельного проведения исследования личности с использованием основных проективных методов, которые применяются для решения практических задач.
Содержание дисциплины:	Теоретические основы применения проективных методов в психологии Проективные методы, применяемые в психологии
Форма контроля:	зачёт с оценкой
Общая трудоемкость:	108/3 з.е.

Б2.О.01(У) Учебная практика (учебно-ознакомительная)	
Вид практики	Учебная практика
Тип практики	в профильных организациях
Цель:	закрепить теоретические знания и получить первичные навыки их практического применения в профессиональной деятельности психолога, ознакомление со спецификой деятельности психолога в организации.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - освоение умений ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной деятельности, кооперироваться с коллегами по работе; - формирование навыка решения практических задач; - освоение специфики деятельности психолога в учреждениях различного профиля;

	- формирование профессиональной позиции психолога, освоение профессиональной этики.
Форма контроля:	зачёт
Общая трудоемкость:	108/3 з.е.

Б2.О.02(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	
Вид практики	Учебная практика
Тип практики	в профильных организациях
Цель:	закрепить теоретические знания и получить первичные навыки научно-исследовательской работы и навыки их практического применения в научно-исследовательской и профессионально-психологической деятельности.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. познакомиться со спецификой деятельности психолога в учреждениях различного профиля, пронаблюдать за работой психолога в организации, 2. начать написание выпускной квалификационной работы бакалавра, 3. выполнить задание по запросу организации, осуществлять помощь в работе, тем самым изучая и понимая все особенности и нюансы психологической службы в организации 4. составить реальную и идеальную модели деятельности психолога в данной организации 5. научиться ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной деятельности, кооперироваться с коллегами по работе; 6. продолжить формирование профессиональной позиции психолога, мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики; 7. составить отчет по результатам практики, выступить на конференции
Форма контроля:	зачёт с оценкой
Общая трудоемкость:	108/ 3 з.е.

Б2.О.03(П) Производственная практика (в профильных организациях)	
Вид практики	Производственная практика
Тип практики	в профильных организациях
Цель:	освоение основных механизмов преподавания психологии.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • освоение новой профессиональной позиции – позиции учителя - преподавателя психологии; • формирование умений конструирования, организации и проведения урока и внеаудиторного мероприятия по психологии; • формирование умений самоанализа проведенной учебной и внеклассной (внеаудиторной) работы и анализа уроков,

	<p>проведенных другим практикантами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобретение опыта организации и управления учебным процессом; • развитие у студентов педагогических способностей; • развитие потребности в просветительской деятельности и умение эффективно организовать её; • познание и развитие личности студентов в контексте выбранной ими профессии.
Форма контроля:	зачёт с оценкой
Общая трудоемкость:	216/6 з.е
Б2.О.04(П) Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная))	
Вид практики	Производственная практика
Тип практики	в профильных организациях
Цель:	проведение научного исследования для выпускной квалификационной работы.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. провести, обработать и проинтерпретировать результаты эмпирического или экспериментального исследования в рамках дипломной работы, 2. завершить написание выпускной квалификационной работы бакалавра, 3. выполнить задание по запросу организации, составить отчет по результатам практики, выступить на конференции.
Форма контроля:	зачёт с оценкой
Общая трудоемкость:	108/3 з.е.

ФТД.01 Методы исследовательской деятельности.	
Цель:	изучение студентами методов исследовательской деятельности, позволяющих выявлять систематизированные знания теоретические основ методологии методов научного исследования в области гуманитарных наук и социально-педагогической деятельности, формирования умений и навыков проведения научных исследований.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - изучить сущность методов исследовательской деятельности; - дать представление о науке и закономерностях ее развития; - получить знания об основных научных методах и специфике их использования в социально-гуманитарных исследованиях.
Содержание дисциплины:	<p>Научные исследования. Основные понятия и определения. Характеристики научных исследований. Проблема исследования. Гипотеза как основная идея решения проблемы. Подходы к исследованию. Классификация существующих подходов к исследованию на основе применения различных критериев. Клинический, исследовательский и проектирующий подходы. Аналоговый, редукционистский, комплексный, системный, ситуационный, диалектический, логический, прагматический подходы. Формирование научного знания как цели научных исследований. Научные знания и их оценка. Всеобщие, общие и частные методологии исследований. Теоретические и эмпирические научные исследования. Основные понятия и определения. Принципы классификации методов исследования: теоретические и эмпирические методы исследований; формальные и эвристические методы исследований; логические и нелогические методы исследований; количественные и качественные методы исследований. Обобщение полученной в процессе поиска необходимой информации с использованием методов критического анализа и синтеза. Логические методы и практика их</p>

	<p>применения в менеджменте. Методы классификации, обобщения и типологии. Анализ и синтез. Аналогия как метод научных исследований. Сравнительный анализ в экономике и менеджменте. Метод дедукции и индукции. Этапы исследовательского проекта. Построение логической схемы исследования. Подготовка эффективного задания на проведение исследовательского проекта. Информационная база научных исследований. Стандарты оформления научно-исследовательских разработок. Оформление отчета о научно-исследовательской работе. Презентация результатов исследования. Применение принципов системного подхода для решения поставленных задач. Эмпирические методы исследований: основные понятия и принципы классификации. Наблюдение как эмпирический метод исследований. Методология и организация проведения качественных исследований. Практика применения метода наблюдений в маркетинге. Роль и значение эксперимента в научных исследованиях. Применение принципов системного подхода для решения поставленных исследовательских задач. Теоретические методы исследований. Формализация. Способы формализации: формализация на основе естественного языка, логическая формализация, математизация. Математическое моделирование. Категории математических моделей. Предсказательные модели в экономике и менеджменте. Прикладные модели оптимизации. Общая характеристика статистических исследований. Метод статистического наблюдения. Метод группировки. Методы статистического анализа. Индексный метод. Дескриптивный анализ. Корреляционный анализ. Регрессионный анализ. Дисперсионный анализ. Методы классификации. Методы критического анализа и синтеза при поиске и работе с информацией. Понятие информации и ее свойства. Виды информации. Основные источники научной информации (книги, периодические издания, кино-, аудио- и видеоматериалы, люди, электронные ресурсы). Методы поиска информации: работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, книгами, периодическими изданиями и в Интернете. Документ. Виды научных документов. Поиск и сбор научной информации. Способы получения и переработки информации. Изучение научной литературы. Умение читать книгу. Ведение рабочих записей. Виды переработки текста (план, конспект, тезисы, выписки, аннотация, реферат). Технологии поиска необходимой информации.</p>
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	72/2 з.е.

ФТД.02 Организация предпринимательской деятельности.	
Цель:	формирование у студентов представлений о практической предпринимательской деятельности в условиях становления рыночной экономики.
Задачи:	<p>овладение студентами теоретическими основами предпринимательства, механизмами предпринимательства с учетом накопленного опыта развития теории и практики в развитых западных странах, опытом становления предпринимательства в России, применения гражданского законодательства, регулирующего организацию предпринимательской деятельности, основными понятиями и терминами, обозначающими сущность почти всех подсистем предпринимательства. В результате изучения дисциплины студент должен иметь полное представление не только о предпринимательской деятельности, но и об условиях и факторах ее организации в условиях рыночной экономики.</p>
Содержание дисциплины:	<p>Сущность и содержание предпринимательской деятельности. Ее объекты и субъекты.</p> <p>Государственное регулирование предпринимательской деятельности</p> <p>Собственность предприятий и их организационно-экономические формы.</p> <p>Предпринимательская идея и ее реализация субъектами предпринимательской деятельности</p> <p>Создание нового предприятия</p> <p>Функционирование предпринимательской организации</p> <p>Социальная ответственность, психология и этика предпринимательства</p>
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	72/2 з.е.

ФТД.02 Искусственный интеллект	
Цель:	<ul style="list-style-type: none"> • предоставление студентам теоретических основ и практических примеров применения наиболее распространенных технологических направлений развития искусственного интеллекта – нечеткой логики, экспертных систем, машинного обучения и нейронных сетей; • предоставление подходов к управлению знаниями, как к методологии подготовки массивов знаний к машинной обработке – базиса современной (цифровой) экономики; • знание основных технологических направлений искусственного интеллекта, понимание их основных достоинств и ограничений, а также вытекающие из этого сферы применения.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • дать правильное понимание возможных применений элементов искусственного интеллекта, как одной из сквозных технологий, кардинально меняющих технологический, патентный, юридический, экономический и другие аспекты деятельности государства и бизнеса; • выработать умение и навыки самостоятельного применения элементов искусственного интеллекта; • сформировать навыки по подготовке данных, преобразованию их в знания и созданию моделей представления знаний для машинной обработки.
Содержание дисциплины:	Введение и алгоритмические методы. Обработка натуральных текстов. Обработка звука и речи. Компьютерное зрение. Машинное обучение и инфраструктура
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	72/2 з.е.